

Le fondamental, l'utile et l'accessoire

**Synthèse de clôture de la 15^{ème} UE
du Secteur Langues du GFEN**

**Les « fondamentaux »
dans l'apprentissage des langues
22-25 août 2023**

Maria-Alice Médioni - Vénissieux - 25 août 2023

fondements

fonder

Fondamentaux

mental

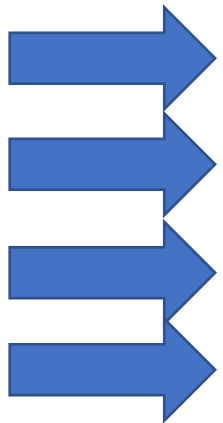
ment

• Les fondements

- Les principes
- Les postulats
- Les concepts

« Les souris et autres bestioles »

- les attentes : l'effet Pygmalion,
- les situations : il n'y a pas de situation neutre, toute situation provoque des effets,
- le transfert : pour cela interroger les notions de cadre, entraînement, acquisition d'automatismes, métacognition, décontextualisation, repérage de structures et d'analogies.

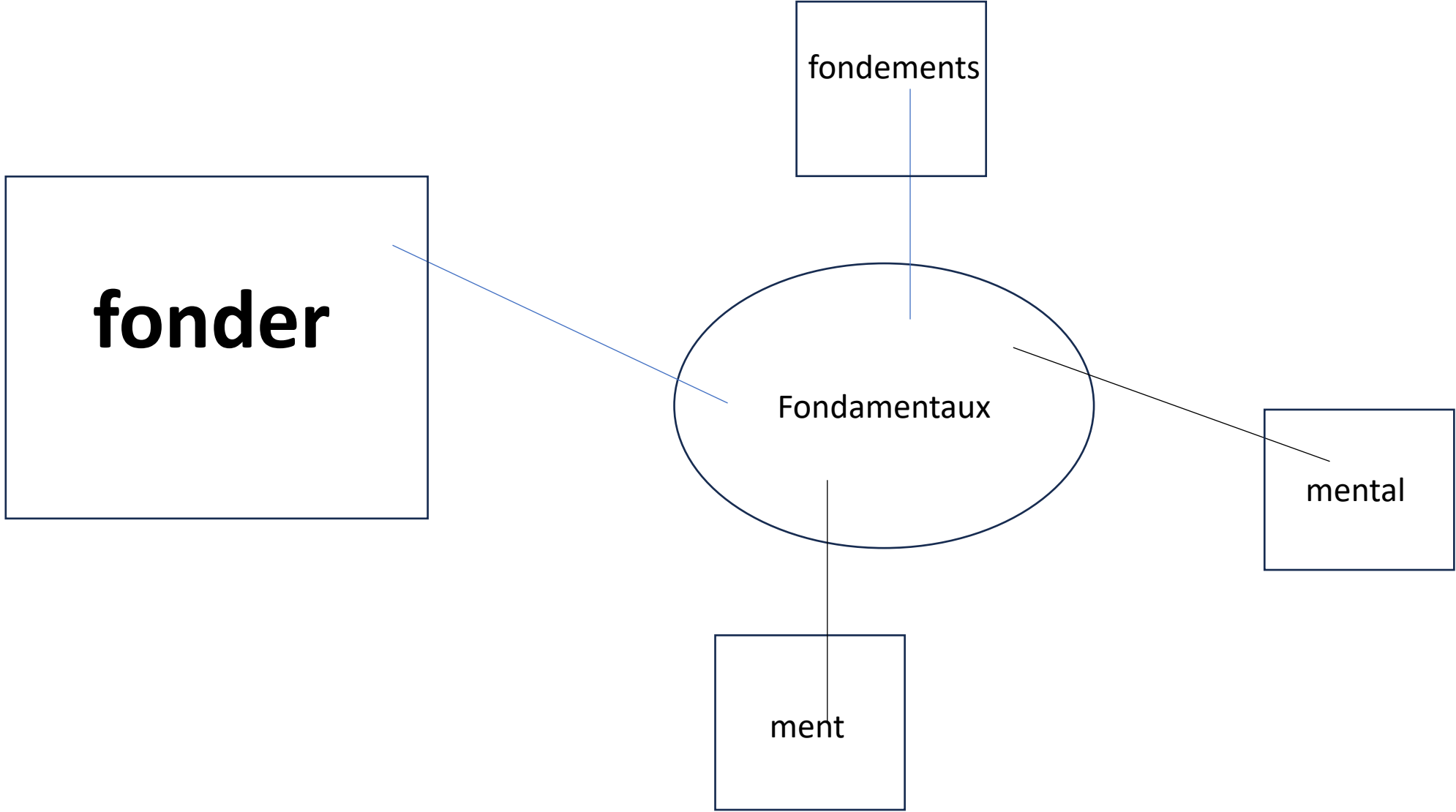


Toutes et tous capables

Sortir du cadre

Autoriser, s'autoriser

La force du collectif



Fonder

- Donner à quelque chose son existence ou sa raison d'être
- Etablir les bases
- Asseoir

« l'auto-socio-construction »



Les amonts (Bachelard, Dewey, Piaget, Vygotski, Bruner
Wallon)



Les bases



Ce qui est fondamental en langues

Bachelard

- « *L'opinion pense mal ; elle ne pense pas : elle traduit des besoins en connaissances. En désignant les objets par leur utilité, elle [l'opinion] s'interdit de les connaître. On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut d'abord la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter* ». Méfiance à l'égard de tout ce qui est de l'ordre du séduisant. La connaissance scientifique résulte d'un accord intellectuel qui n'a rien à voir avec la sympathie ou le consensus, mais résulte d'une discussion : « *La vérité est fille de la discussion, non de la sympathie* ».
- « *La connaissance cohérente est un produit de la raison polémique* ». *Ibid.* (p. 139)



La notion d'obstacle

La confrontation

Le conflit cognitif

Castellotti

Dewey



Pédagogie de l'expérience — apprendre par l'action — et du projet.

« Si l'on se contente de dire que l'activité en est le but, au lieu de spécifier que c'est une activité intelligente, on aura vite fait d'identifier la liberté avec l'immédiate réalisation des pulsions des désirs » (Dewey, 1938/1947.).



Démarche d'enquête (*Logique, La théorie de l'enquête, 1938*)

« L'enquête (...) institue un nouvel environnement qui soulève de nouveaux problèmes. Ce que l'organisme apprend au cours de ce processus produit de nouvelles capacités qui exigent davantage de l'environnement ». (Dewey, 2006 : 94).



Problème à résoudre, retour réflexif

« Une activité qui ne serait pas momentanément suspendue pour permettre l'examen de ses conséquences serait peut-être un instant occasion de joie, mais, intellectuellement elle ne conduit à rien. » (Dewey, 1938/1947.).

Piaget



l'activité

« On ne connaît, en effet, un objet qu'en agissant sur lui et en le transformant ».



le tâtonnement, manipulation

« L'action ne devient efficace que par la participation concrète et spontanée de l'enfant, de ses tâtonnements, de cette prétendue "perte de temps" qui est en fait nécessaire. Il est donc indispensable à l'enfant de disposer de matériaux concrets, et non simplement d'images, d'élaborer son hypothèse, de la vérifier ou non ; en somme, tout doit se faire à travers sa propre manipulation active. La simple observation de l'activité d'autrui, y compris celle de l'enseignant, ne suffit nullement à la formation de nouveaux schèmes opératoires chez l'enfant ».



Réussir et comprendre

« Comprendre consiste à dégager la raison des choses tandis que réussir ne revient qu'à les utiliser avec succès, ce qui est certes une condition préalable de la compréhension mais que celle-ci dépasse puisqu'elle en arrive à un savoir qui précède l'action et peut se passer d'elle ».

Vygotski



la ZPD



la dimension sociale



C'est l'apprentissage qui pilote le développement

« Le seul apprentissage valable pendant l'enfance est celui qui anticipe sur le développement et le fait progresser (...) L'apprentissage n'est valable que s'il devance le développement. Il suscite alors, fait naître toute une série de fonctions qui se trouvent au stade de la maturation, qui sont dans la zone de proche développement ».

Bruner



l'étayage

« Ce soutien consiste essentiellement pour l'adulte à « prendre en mains » ceux des éléments de la tâche qui excèdent initialement les capacités du débutant, lui permettant ainsi de concentrer ses efforts sur les seuls éléments qui demeurent dans son domaine de compétence et de les mener à terme ».



la dimension culturelle

- *« le concept de culture mène inévitablement à l'idée de constructivisme »*
- *« la culture donne forme à l'esprit (...) Apprendre, se souvenir, parler imaginer : tout cela n'est possible que parce que nous participons à une culture » e*
- *« Les limites du développement intellectuel dépendent en effet de la manière dont une culture aide un individu à utiliser le potentiel intellectuel qu'il peut posséder ».*

Wallon

l'activité

« La pensée naît de l'action pour retourner à l'action »

la dimension sociale

« L'individu (...) est essentiellement social. Il l'est non par suite de contingences extérieures, mais par suite d'une nécessité intime. Il l'est génétiquement ».

les milieux

« la connaissance est essentiellement un effort pour résoudre des contradictions »

Nos priorités didactiques

l'insolite, l'imaginaire

l'enjeu,

le projet,

la recherche,

la compréhension,

les situations impliquantes, le défi

la dédramatisation de l'erreur, la sécurité

la dimension sociale (et politique (Castellotti),

les ressources

l'exigence de qualité,

la coopération,

l'explicitation,

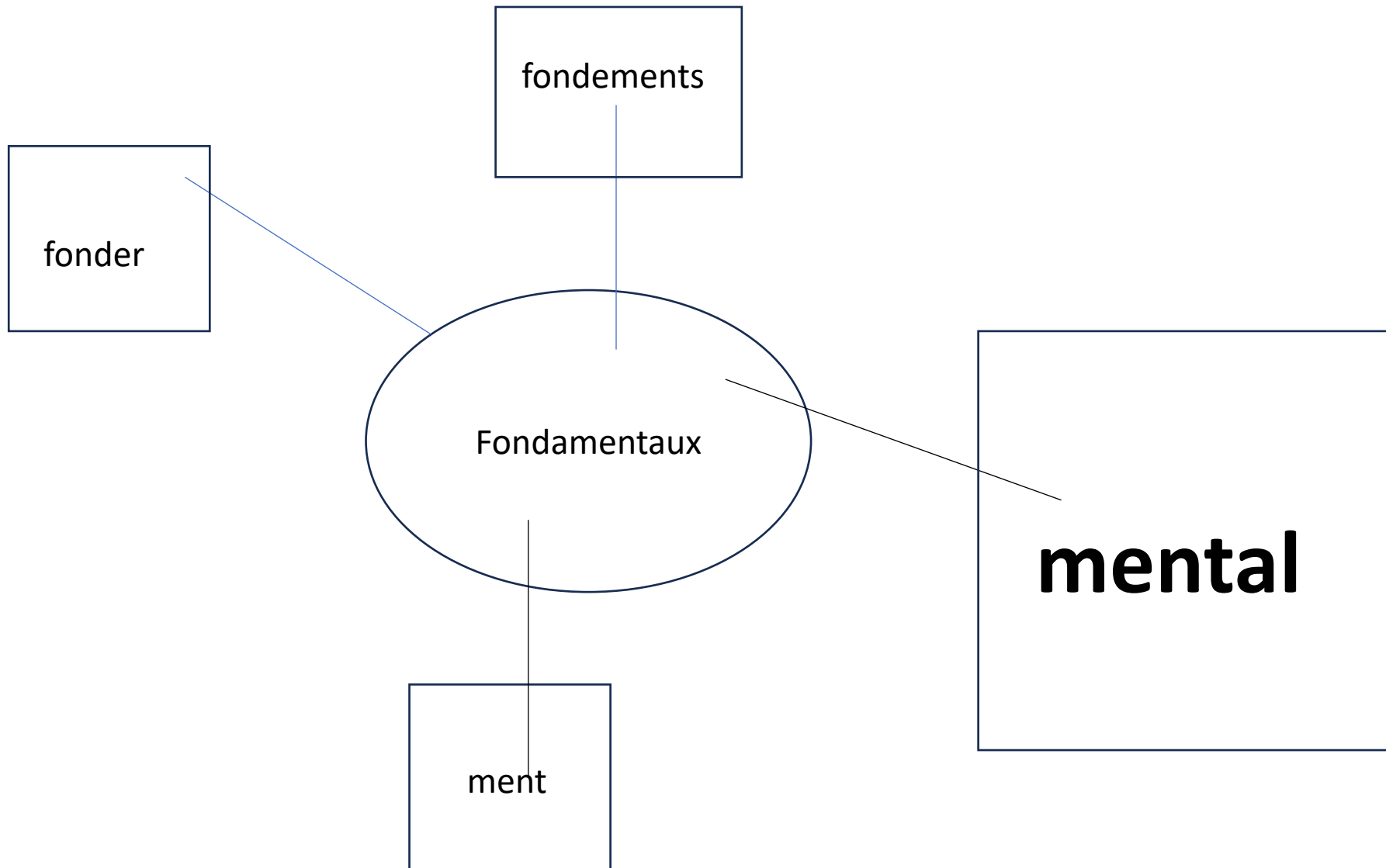
la verbalisation,

etc.

« renversement des questionnements »

Ce qui est fondamental en langues

- Conception(s) des langues
 - Conception(s) de l'apprentissage
 - Conception(s) de la diversité
 - Conception(s) du sens et de la relation
-
- Calvet (2007) *Pour une linguistique du désordre et de la complexité*



Mental



le processus plus important que le résultat

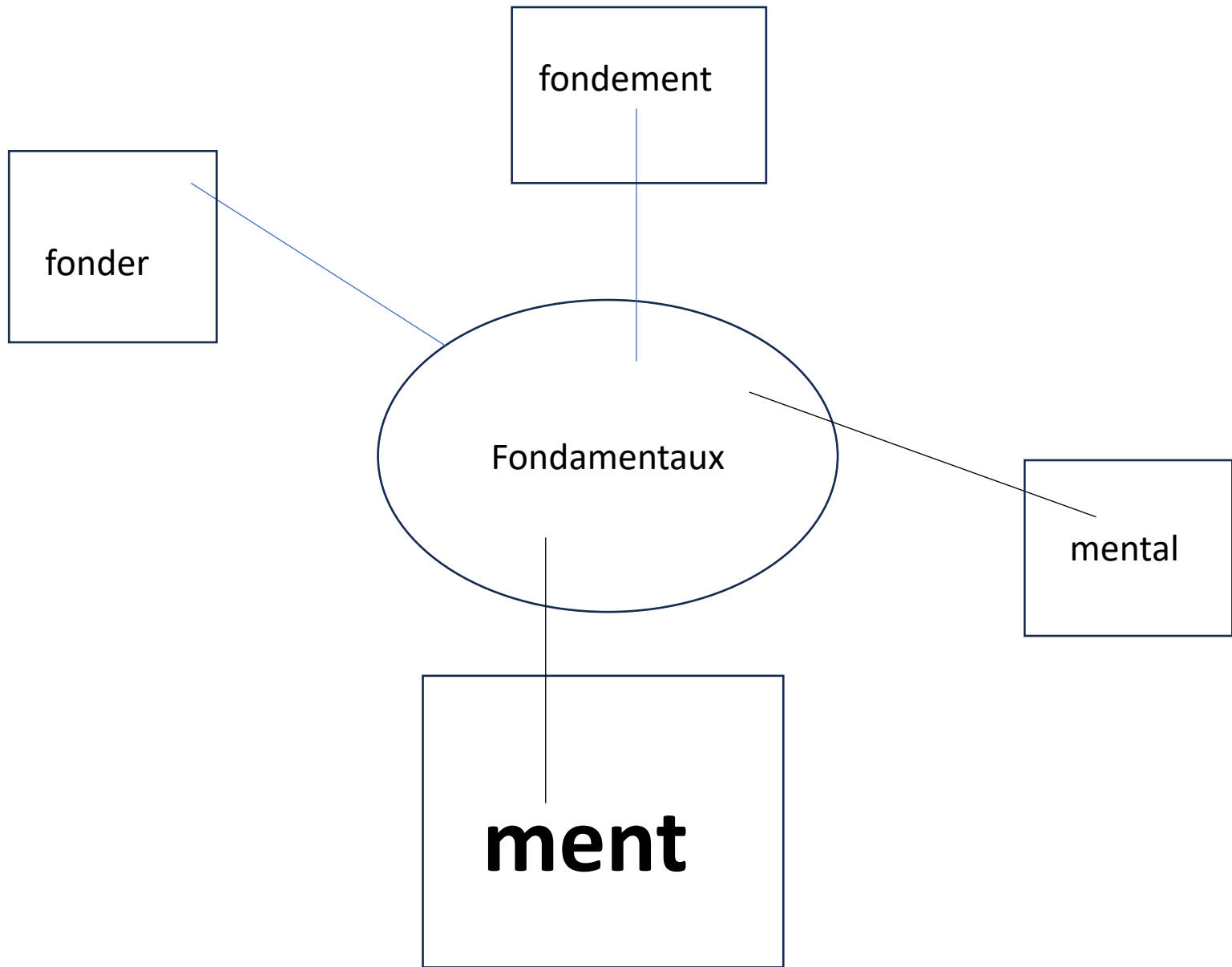
« c'est avant tout le processus qui importe, les réalisations (qui, précisément, ne sont pas des « résultats ») étant dans ce cas toujours nécessairement partielles, situées, contingentes, instables et diversifiées » (Castellotti, 2017)



l'évaluation formative (régulation, réflexivité)

« processus dynamique, intégré au processus d'apprentissage, dont l'objectif est de **faire évoluer les apprenants vers une meilleure compréhension des savoirs** — en levant les implicites — et des enjeux, »

« processus dynamique de transformation des comportements cognitifs qui ne peut se réaliser sans un retour réflexif sur l'activité, une auto-évaluation, une co-évaluation, **une compréhension des savoirs** » (Médioni, 2016)



« on nous ment ! »

- **Les « fondamentaux »** (lire, écrire, compter, respecter autrui) : ambition particulièrement restreinte , égarement, au vu des effets produits , le « simple » ça rassure , « pédagogie du préalable » , inflation d'instruments de mesure faciles et visant davantage l'entrée sur le marché du travail et la montée des attitudes consuméristes... (Intro de cette UE)
 - **« Les bases » : pilotage par le haut, conception cumulative du savoir, le manque à combler, les lacunes :** « *l'échec sévère n'est pas seulement à définir en termes de manque, c'est aussi une organisation psychique singulière* » ; « *Apprendre et penser, ne se résume pas seulement à une affaire de stades et de compétences intellectuelles, mais repose tout autant sur un ensemble de qualités psychiques qui vont permettre de supporter l'épreuve du changement qui les accompagne.* » (Boimare, 1999, 2002)
 - **L'utile** ≠ expérience, rencontre, altérité : « *Faire une expérience avec quoi que ce soit, une chose, un être humain, un dieu, cela veut dire : le laisser venir sur nous, qu'il nous atteigne, qu'il nous tombe dessus, nous renverse, nous rend autre* » (Heidegger, 1988) ; « Subordonner la question du « comment » à celle du « pourquoi » (Castellotti, 2017)
 - **Le contrôle permanent** : la note, le métier sous contrôle
 - **Le métier empêché, les injonctions permanentes et paradoxales** : « *L'activité empêchée, c'est le salarié qui, à la fin de la journée, se dit « aujourd'hui encore, j'ai fait un travail ni fait, ni à faire ». C'est la mauvaise fatigue qui provient de tout ce que l'on n'arrive pas à faire. C'est ce travail qui vous poursuit, vous empêche de dormir. L'activité empêchée, c'est ne pas pouvoir se reconnaître dans ce que l'on fait* ». (Clot, 2012)
- « Echapper à la dimension sclérosée, sclérosante et contrôlante de l'institution éducative (Castellotti, 2023)



Distinguer l'essentiel de l'accessoire qui aveugle et rend malade.

Il s'agit, pour rester vivant, de « retourner » les situations :

« On devrait pouvoir comprendre que les choses sont sans espoir et cependant être décidé à les changer »

(FITZGERALD F.S. 1963)

« Soyez résolu de ne servir plus, et vous serez libres »

LA BOETIE E. (1577) *Discours de la servitude volontaire*

• BACHELARD G. (1938) *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Vrin

• BACHELARD G. (1962) *La Philosophie du non*. Paris : PUF.

http://classiques.uqac.ca/classiques/bachelard_gaston/philosophie_du_non/philosophie_du_non.html

• BOIMARE S. (1999) *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod

• BOIMARE S. (2002) Diminuer la peur d'apprendre : le rôle de la médiation culturelle. INRP, *Centre Alain Savary* – mai 2002.
<http://www.inrp.fr/zep2/relais/relpdf/boimare.pdf>

• BRUNER J. (1983) *Le développement de l'enfant : Savoir faire, savoir dire*. Paris : PUF.

• BRUNER J. (2000). *Culture et modes de pensée. L'esprit humain dans ses œuvres* (1^{re} éd. anglaise, 1986). Paris : Retz.

• BRUNER J. (2008). *L'éducation, entrée dans la culture*. Paris : Retz.

• BRUNER J. (1971), *The Relevance of Education*. New York : W. W. Norton (p. 52). Cité par B.-M. Barth (Avant-propos, p. 2).

• CASTELLOTTI V. (2017) *Pour une didactique de l'appropriation. Diversité, compréhension, relation*. Paris : Didier.

• CLOT Entretien avec Yves Clot. In Yves Clot / Christophe Dejours. *Plaisir et souffrance au travail, deux regards*. Propos recueillis par Xavier de la Vega. *Sciences Humaines*, n° 242 - Novembre 2012.

• FITZGERALD, Francis Scott. *La fêlure, et autres nouvelles* (Traduction D. Aubry), Paris, Folio, 1963.

• HEIDEGGER M. (1988) *Acheminement vers la parole*. Paris: Gallimard.

• LA BOETIE E. (1577) *Discours de la servitude volontaire*

• MEDIONI M.-A. (2023) Entre contraintes et injonctions, des espaces pour se sentir vivant. GFEN. *Dialogue*, n° 189.

• MEDIONI M.-A. (2016) L'évaluation au cœur du processus d'apprentissage. Lyon : Chronique sociale.

• PIAGET J. (1970) *Psychologie et épistémologie*. Paris : Gonthier Denoël.

• PIAGET J. (1976) *Le langage et la pensée chez l'enfant : études sur la logique de l'enfant*, Delachaux et Niestlé.

• VYGOTSKI L. S. (1985) *Pensée et langage*. Paris : Editions sociales, Messidor.

• WALLON H. (1946) Le rôle de « l'autre » dans la conscience du « moi ». Repris dans *Enfance*, numéro spécial, rééd. 1985.